

**แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ  
อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส**

**Guidelines for Development of Large study of kindergarten Lubosawo  
Bacho district of Narathiwat**

ยาการียา กือเต็ง<sup>1\*</sup> และศุภวัฒน์กร วงศ์ธนวัส<sup>2</sup>

Yakariya Kerdeng and Supawatanakorn Wongthanavas

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<sup>1</sup> Master of Public Administration student, Department of Local Government,  
College of Local Administration

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร., คณบดีวิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

<sup>2</sup> Associate professor Dr., Master of Public Administration student, College of Local Administration

\* Corresponding author, E-mail: kariyap14@gmail.com

**บทคัดย่อ**

รายงานการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส โดยใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มบุคคลเป้าหมาย จำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า ในการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอนั้น ต้องมีการพัฒนาในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการศึกษอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ด้านงบประมาณ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการจัดงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านการศึกษาของโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ต้องมีแนวทางการพัฒนาเรื่องการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ภายในท้องถิ่นให้เพิ่มมากขึ้นและด้านการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาต้องมีแนวทางการพัฒนาเรื่องการจัดโครงสร้างการจัดการศึกษา มีการวางแผนการจัดการศึกษาและการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามความต้องการของประชาชนในพื้นที่สามารถยกระดับการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น อีกทั้งยังต้องอาศัยหน่วยงานในพื้นที่ โดยเฉพาะองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ ในฐานะหน่วยงานที่สถานศึกษาสังกัด ต้องมีส่วนในการส่งเสริมการจัด



การศึกษาทั้งในรูปแบบการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ อาคารสถานที่และระบบจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด

**คำสำคัญ:** แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแล ส่งเสริมสนับสนุน การบริหารการปกครองท้องถิ่น มีนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 - 2559 ขึ้น โดยได้จัดทำภายใต้กรอบแห่งบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งรวมทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกทั้งกฎหมายจัดตั้งขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละประเภท โดยครอบคลุมภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการจัดและพัฒนาศึกษาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับศักยภาพ ตามความพร้อมและตรงตามความต้องการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบ แต่ละแห่งให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีมาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพคนของท้องถิ่นให้มีคุณภาพต่อไป

สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีการนโยบายในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขึ้นเพื่อให้บริการประชาชนในพื้นที่จำนวน 7 หมู่บ้าน โดยมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้รับการถ่ายโอนภารกิจให้รับผิดชอบในการจัดการศึกษา จำนวน 4 แห่งและมีโรงเรียนที่มีการจัดตั้งเองคือโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ เพื่อสนองความต้องการของประชาชนในตำบลลูโบะสาวอและพื้นที่ใกล้เคียงในการจัดการศึกษาระดับอนุบาล เพราะยังไม่มีโรงเรียนอนุบาลประจำตำบล ที่สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ ได้จัดทำเวทีประชาคมเพื่อสำรวจความต้องการของประชาชนแล้วผลปรากฏว่า เป็นที่ต้องการของประชาชนเป็นจำนวนมากในการดำเนินแรกเริ่มก่อตั้งยังมีปัญหาในส่วนของงบประมาณ บุคลากร แต่ก็สามารถดำเนินการได้จนทำให้ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ เป็นโรงเรียนอนุบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนำร่องแห่งแรกในจังหวัดนราธิวาส มี จำนวนชั้นเรียน อนุบาล 1-3 จำนวน 10 ห้อง และมีเด็กนักเรียนจำนวน 256 คน งบประมาณที่ได้รับคือ งบประมาณที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรเอง และงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็กให้เติบโตอย่างสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญาและองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ผู้ศึกษาในฐานะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล



โอบุสวอ ไดเล็งเห็นถึงควมสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลอบุสวอ ซึ่งผลการศึกษาคั้งนี้ สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลอบุสวอ และเป็นตัวอย่างให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่ต้องการจัดตั้งโรงเรียนอนุบาล ได้ทราบถึงการเตรียมแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและเผยแพร่ให้หน่วยงานอื่นหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สนใจต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลอบุสวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ และพัฒนาระบบการจัดการศึกษา

### แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

#### 1. การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองท้องถิ่นตามที่กฎหมายกำหนด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 289 วรรคสอง กำหนดให้องค์กรปกครองท้องถิ่นย่อมมีสิทธิในการจัดการศึกษา อบรมและการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐการจัดการศึกษาอบรมในท้องถิ่น ตามวรรคสององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องคำนึงการบำรุงรักษา ศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นด้วย

#### 2. การพิจารณาความพร้อมในการจัดการศึกษา

พิจารณาจากลักษณะและการแบ่งกลุ่มขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

##### 2.1 ลักษณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ก. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาอยู่แล้ว ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในความรับผิดชอบของท้องถิ่นอย่างทั่วถึง ตามความต้องการของประชาชน

ข. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ยังไม่ได้จัดการศึกษา ดำเนินการจัดบริการทางการศึกษาแก่ประชาชนในความรับผิดชอบของท้องถิ่นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติกำหนดและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามความเหมาะสม ความพร้อมและความต้องการของท้องถิ่น



### 3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะจัดการศึกษาพิจารณาจาก

- 1) ความต้องการและข้อคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น
- 2) ความคิดเห็นของสมาชิกสภาท้องถิ่น
- 3) ข้อมูล ข้อเท็จจริง (จำนวนโรงเรียน จำนวนเด็ก สภาพที่ตั้ง ฯลฯ)
- 4) ข้อคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาที่จะโอน
- 5) ศักยภาพของท้องถิ่น (คน เงิน วัสดุ การจัดการ)

**คน** ได้แก่ ศักยภาพในการบริหารการศึกษาของนักบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และอัตรากำลังบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**เงิน** ได้แก่ รายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เพิ่มขึ้น จะเพิ่มขึ้นและได้รับอุดหนุนจากรัฐเพิ่มขึ้น ตลอดจนได้รับสนับสนุนองค์กรต่าง ๆ

**วัสดุ** ได้แก่ ความต้องการทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่มี ที่จะรับโอน ที่จะให้มีให้เป็น ให้เกิด ที่จะขอสนับสนุน

**การจัดการ** ได้แก่ ศักยภาพของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความสนใจ ความสามารถ วิสัยทัศน์ ต่อการจัดการศึกษาและการจัดการโครงสร้างการบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 4. การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาระดับความพร้อมและศักยภาพแล้วจะนำแผนนโยบายตามกรอบภารกิจซึ่งสอดคล้องกับระดับความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และหรือแผนการปฏิบัติการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 5. การเตรียมความพร้อมในการรับผิดชอบจัดการศึกษา

โดยการปรับโครงสร้างการบริหาร กิจกรรม การศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ กรอบความคิด และพัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาให้บุคลากรของท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนจัดระบบนิเทศประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล

#### การบริหารงานวิชาการ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยึดแนวกรบริหารงานวิชาการตามความมุ่งหมายหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางสำหรับใช้ในโรงเรียนซึ่งได้มีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมวิชาการในด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้



### ด้านการบริหารงบประมาณ

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัด เป็นเงินอุดหนุนสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมศึกษาการศึกษาภาคบังคับการพัฒนาบุคลากร การก่อสร้างอาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ สนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เด็กด้อยโอกาส กิจกรรมนันทนาการ การส่งเสริมเด็กและเยาวชน การกีฬา การแก้ไขและป้องกันยาเสพติด และการถ่ายโอนอาคารเสริม (นม) อาหารกลางวัน แก่นักเรียน ในสังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต่างๆ โดยมีแหล่งที่มาของงบประมาณ เพื่อการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ 1 เงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาลให้แก่ งบประมาณ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับจัดสรรอุดหนุนเพื่อการศึกษาจากรัฐ ตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย แผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนงานส่งเสริมและพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### การบริหารสถานศึกษา

สำหรับการบริหารสถานศึกษาในประเทศไทย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้จำแนกงานบริหารสถานศึกษาออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยกำหนดหน้าที่ของสถานศึกษา ไว้ดังนี้ คือ

1.งานวิชาการ ประกอบด้วย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และประยุกต์นำเอาความรู้มาใช้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงการฝึกปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนให้เกิดขึ้นตลอดเวลาและทุกสถานที่ ประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ โดยใช้วิธีการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ และนำผลการประเมินผู้เรียนมาประกอบการพิจารณาด้วย การจัดทำสาระหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชุมชนและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการศึกษาด้วย ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ชุมชน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษาจะต้องได้รับการประเมินคุณภาพอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุกๆ 5 ปี และให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.งานงบประมาณ สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารงบประมาณของตนเองและมีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากร



3.งานบริหารงานบุคคล มีอำนาจในการบริหารงานบุคคลของตนเอง

4. การบริหารงานทั่วไป มีอำนาจในการบริหารงานทั่วไป

ดังนั้น การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จึงต้องวางแผนในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็น ด้านบุคลากร งบประมาณ การจัดการองค์กรและการประสานเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษา คือ กลุ่มเป้าหมาย แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

##### พื้นที่ดำเนินการศึกษา

พื้นที่ดำเนินการศึกษาในครั้งนี้ คือ องค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนายกององค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานส่วนตำบล พนักงานจ้าง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาในโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ รวมทั้งสิ้น 40 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ได้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลดังนี้ คือ ใช้แบบสัมภาษณ์และศึกษาจากเอกสารของโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ โดยกำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ในเรื่อง กรอบมาตรฐานดำเนินงานของโรงเรียน มาใช้ประกอบด้วยไม่ว่าจะเป็น ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส ระยะเวลาในการศึกษา คือ ระหว่างเดือน ตุลาคม 2556- เดือนมีนาคม 2557



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้เทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 2 วิธี คือ การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาลและการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้มีการศึกษารวบรวมข้อมูลจากการประชุมระดมสมองตามขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งผู้เข้าประชุมระดมสมอง ได้แก่ นายกองค้การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานส่วนตำบล พนักงานจ้าง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส เพื่อศึกษาการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส โดยได้ดำเนินการประชุมระดมสมอง ในระหว่างวันที่ 1-15 มีนาคม 2557 โดยใช้อาคารโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นใช้การการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จากนายกองค้การบริหารส่วนตำบล สมาชิกสภา ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล พนักงานส่วนตำบล พนักงานจ้าง บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส และการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบการบรรยายและสามารถนำข้อมูลที่ได้นำไปเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจและเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาต่อไป

### ผลการศึกษา

จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ ผลการจัดการศึกษาสภาพทั่วไป พบว่าโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ เป็นโรงเรียนอนุบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาร่องแห่งแรกในจังหวัดนราธิวาส มี จำนวนชั้นเรียนอนุบาล 1-3 จำนวน 10 ห้อง และมีเด็กนักเรียนจำนวน 256 คน งบประมาณที่ได้รับคือ งบประมาณที่องค์การบริหารส่วนตำบลจัดสรรเอง และงบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

**ด้านบุคลากร** จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนยังขาดการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่จัดทางการศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและยังไม่มีจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน จึงควรมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

แนวทางที่ 1 โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการศึกษ อบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ



แนวทางที่ 2 โรงเรียนต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

**ด้านงบประมาณ** จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนควรมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ องค์การบริหารส่วนตำบลต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา รวมถึงมีการสร้างแผนงานการใช้จ่าย งบอุดหนุนของรัฐด้านการศึกษาระดับปฐมวัย และงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจ่ายค่าจ้างครูปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 แผนงานการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน งบอุดหนุนของรัฐด้านการศึกษาระดับปฐมวัย และงบประมาณที่เพียงพอสำหรับจ่ายค่าจ้างครูปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 องค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา

**ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่** จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนต้องมีแผนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อให้ครูได้ใช้จัดทำสื่อการสอนรวมถึงต้องมีแผนการจัดซื้อหรือจัด ให้กับนักเรียน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรท้องถิ่นจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 โรงเรียนต้องมีแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ครูได้ใช้จัดทำสื่อการสอนรวมถึงต้องมีแผนการจัดซื้อหรือจัด ให้กับนักเรียน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูใช้ทรัพยากรท้องถิ่นจัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา

**ด้านระบบการจัดการศึกษา** จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนต้องมีแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรประสานความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหามาตรฐานการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 โรงเรียนต้องมีแผนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 การเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น

### สรุปและอภิปรายผล

ผลการศึกษา แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ วัตถุประสงค์ของการศึกษา เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล จากการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ ต้องมีการพัฒนาในด้านต่างๆไม่ว่าจะเป็นด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่และระบบการจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนานั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ





ศึกษาเข้ารับการศึกษา อบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองและโรงเรียนต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร แผนงานการใช้จ่ายงบประมาณ แผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ องค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ภายในชุมชนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บุชบา ลอชัยรังสี (2539) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า ปัญหาที่พบของผู้บริหารและครูผู้สอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมประสบการณ์ไม่ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ วัสดุอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษา งบประมาณมีน้อย อาคารสถานที่คับแคบ ผู้ปกครอง ไม่ให้ความร่วมมือและไม่เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำตำบลลูโบะสาวอ ตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบล ควรส่งเสริมให้ครู เขารับการศึกษา อบรมและสัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา
2. โรงเรียนอนุบาล ต้องมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนพัฒนาบุคลากรครู แผนการใช้จ่ายงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. องค์การบริหารส่วนตำบลลูโบะสาวอ ควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และเสนอขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. โรงเรียนอนุบาลต้องเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

### เอกสารอ้างอิง

ชวงค์ ฉายะบุตร. (2529). การปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. \_\_\_\_\_ . (2539).

การปกครองท้องถิ่นไทย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์

ณรงค์ ทิพนก. (2542). การศึกษาท้องถิ่นกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากรในท้องถิ่น. กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2524. (2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม116, (ตอนที่34 ก.), 6-24.

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542.

(2542). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, (ตอนที่114 ก.), 24 -25, 130 -131.

บุษบา ลอชัยรังสี, (2539).แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน สังกัด  
เทศบาลนคร เชียงใหม่, การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. (2540). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 114, (ตอนที่ 55  
ก.), 10,16,73.

ลิขิต อีระเวคิน. (2525). การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : การ  
จัดระเบียบบริหาร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (27 พฤศจิกายน 2554) ความร่วมมือของภาคเอกชนในการ  
ปฏิรูปการศึกษา (เอกสารสำเนา) (ออนไลน์). สืบค้นจาก :  
<http://www.moe.go.th/wijai/principle%20edu.htm>

สำนักคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(11 สิงหาคม 2556). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.สืบค้นจาก  
<http://www.psktk.com/pgq/files/E336.pdf>

วัฒนาพร ระวังทุกข์.( 2541). การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน.

\_\_\_\_\_.2541. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิเพรส.

เสริมศักดิ์ วิศาลากรณ์. (2541). การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.วิทยานิพนธ์  
ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, มหาวิทยาลัย

อนันต์ อนันตกุล. (2521). หลักและเทคนิคการวางแผน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.